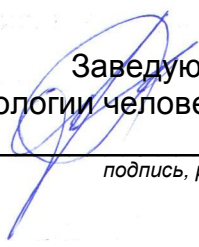


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

  
Заведующий кафедрой  
физиологии человека и животных

Вашанов Г.А.

*подпись, расшифровка подписи*

30.03.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.08 История медицины**

*Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом*

- 1. Шифр и наименование специальности:** 30.05.01 Медицинская биохимия
- 2. Специализация:** Медицинская биохимия
- 3. Квалификация выпускника:** врач-биохимик
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** физиологии человека и животных медико-биологического факультета
- 6. Составители программы:** Сулин Валерий Юрьевич, канд. биол. наук, доцент  
Мартынова Алла Витальевна, канд. биол. наук
- 7. Рекомендована:** научно-методическим советом медико-биологического факультета, протокол от 21.03.2022 № 0100-02  
*наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола*
- 8. Учебный год:** 2022/2023                      **Семестр(-ы):** 2

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения данной дисциплины: изучение основных этапов и общих закономерностей развития мировой медицины, медицинских школ и медицинских систем, влияния различных форм общественного сознания (религии, идеологии, философии, науки, искусства) на медицину как сферу науки и практической деятельности.

Задачи освоения учебной дисциплины «История медицины» состоят:

в обучении студентов объективно анализировать исторические явления, достижения и перспективы развития медицины и здравоохранения;

в изучении закономерностей всемирно-исторического процесса становления и развития врачевания в странах мира с древнейших времен до современности;

в рассмотрении особенностей и достижений древних цивилизаций в области врачевания, анализ их вклада в развитие мировой медицины, оценка открытий выдающихся ученых и врачей, определивших судьбу медицинской науки;

в выявление взаимосвязи и взаимовлияния достижений национальных культур в формировании медицинской науки и практики врачевания в различных регионах мира;

в формировании навыков самостоятельного анализа материала, публичной речи, ведения диалога, дискуссий и круглых столов на основе исторического материала;

в воспитании на исторических примерах в студентах любви к своей профессии, верности долгу, чувства ответственности и патриотизма, гуманного отношения к пациентам.

## 10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «История медицины» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 30.05.01 Медицинская биохимия (специалист).

Учебная дисциплина «История медицины» является предшествующей для клинических дисциплин «Фармакология», «Патологическая физиология», «Внутренние болезни», «Неврология и психиатрия», «Иммунология», «Клиническая и экспериментальная хирургия», «Педиатрия» и специальных профессиональных дисциплин.

Знания, навыки и умения, полученные при освоении данной дисциплины необходимы обучающемуся для осуществления медицинской и научно-исследовательской деятельности.

## 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ОП К-8	Способен соблюдать принципы врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами (их родственниками/законными	ОПК-8.1	Реализует этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Знает основные этапы и закономерности развития мировой и отечественной медицины, медицинских школ и медицинских систем  Умеет анализировать исторические явления, достижения и перспективы развития медицины и здравоохранения

	представителями), коллегами	ОПК-8.2	Грамотно и доступно излагает профессиональную информацию, соблюдая принципы биоэтики и деонтологии	Умеет использовать знания об исторических явлениях, достижениях и перспективах развития медицины и здравоохранения в своей профессиональной деятельности
--	-----------------------------	---------	--	--

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час.(в соответствии с учебным планом) — 2 ЗЕ / 72 часа.**

**Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) зачет.**

### 13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость		
		Всего	По семестрам	
			2 семестр	№ семестра
Контактная работа		48	48	
в том числе:	лекции	16	16	
	практические	16	16	
	лабораторные			
	курсовая работа			
	групповые консультации	16	16	
Самостоятельная работа		24	24	
Промежуточная аттестация				
Итого:		72	72	

#### 13.1. Содержание разделов дисциплины:

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
<b>1. Лекции</b>			
1.1	Врачевание Древнего мира.	Врачевание в первобытном обществе. Ранние формы религии и врачевания. Медицина древних цивилизаций. Медицинские школы Древней Греции. Гиппократ. Медицина Древнего Рима. Открытия и заблуждения Галена.	Moodle:URL : <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3251">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3251</a>
1.2	Медицина античности и средних веков	Христианство и врачевание в Средневековье. Медицинский опыт арабo-мусульманского мира. Медицина эпохи Возрождения.	Moodle:URL : <a href="https://edu.vsu.ru/course">https://edu.vsu.ru/course</a>

		Становление научной анатомии.	/view.php?id=3251
1.3	Медицина Нового времени.	Революция в естествознании и теоретическая медицина XVII - XVIII вв. Клиническая медицина Нового времени.	Moodle:URL : <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3251">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3251</a>
1.4	Становление медицины в России.	Медицинский опыт Византии и становление российской медицины. Монастырская медицина. Медицина в России XVI- XVII вв. Медицина в России в первой половине XVIII века. Развитие медицины в России во второй половине XVIII века. Медицинская наука в XIX в. Открытие наркоза и антисептики. Достижения микробиологии и медицина. Медицина в России в первой половине XIX в.	Moodle:URL : <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3251">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3251</a>
1.5	Достижения мировой и отечественной медицины в XX-XXI веках.	Развитие мировой медицины в XX веке. Достижения отечественной медицины в XX веке.	Moodle:URL : <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3251">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3251</a>
<b>2. Практические занятия</b>			
2.1	Врачевание Древнего мира.	Врачевание в первобытном обществе. Ранние формы религии и врачевания. Медицина древних цивилизаций. Медицинские школы Древней Греции. Гиппократ. Медицина Древнего Рима. Открытия и заблуждения Галена.	Moodle:URL : <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3251">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3251</a>
2.2.	Медицина античности и средних веков	Христианство и врачевание в Средневековье. Медицинский опыт арабo-мусульманского мира. Медицина эпохи Возрождения. Становление научной анатомии.	Moodle:URL : <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3251">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3251</a>
2.3.	Медицина Нового времени.	Революция в естествознании и теоретическая медицина XVII - XVIII вв. Клиническая медицина Нового времени.	Moodle:URL : <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3251">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3251</a>
2.4	Становление медицины в России.	Медицинский опыт Византии и становление российской медицины. Монастырская медицина. Медицина в России XVI- XVII вв.	Moodle:URL : <a href="https://edu.vsu.ru/course">https://edu.vsu.ru/course</a>

		Медицина в России в первой половине XVIII века. Развитие медицины в России во второй половине XVIII века. Медицинская наука в XIX в. Открытие наркоза и антисептики. Достижения микробиологии и медицина. Медицина в России в первой половине XIX в.	/view.php?id=3251
2.5	Достижения мировой и отечественной медицины в XX-XXI веках.	Развитие мировой медицины в XX-XXI веках. Достижения отечественной медицины в XX-XXI веках.	Moodle:URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3251">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3251</a>

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Врачевание Древнего мира.	2	2		4	8
2	Медицина античности и средних веков	2	2		4	8
3	Медицина Нового времени.	4	4		4	12
4	Становление медицины в России.	4	4		6	14
5	Достижения мировой и отечественной медицины в XX-XXI веках.	4	4		6	14
	Групповые консультации					16
	Итого:	16	16		24	72

### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает контактную работу обучающихся в процессе аудиторных занятий (лекций и практических занятий) и групповых консультаций с преподавателем, а также самостоятельную учебную деятельность.

Обучение по данной учебной дисциплине осуществляется с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ) – электронного учебного комплекса «История медицины» на портале «Электронный университет ВГУ» по адресу <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3251>.

Студенты знакомятся с теоретическим материалом на занятиях лекционного типа, самостоятельно прорабатывают и усваивают теоретические знания с использованием рекомендуемой учебной литературы, учебно-методических пособий, согласно указанному списку (п. 15).

Студенты регулярно самостоятельно изучают материалы электронного учебно-

го комплекса (<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3251>) по дисциплине «История медицины» и выполняют задания этого комплекса.

На практических (семинарских) занятиях студенты индивидуально или в составе малой группы выполняют учебно-исследовательскую работу, делают подготовленные по материалам рефератов доклады с презентациями. Результаты выступлений обучающихся обсуждаются и оцениваются в группе.

В случаях пропуска практического (семинарского) занятия по каким-либо причинам студент обязан его самостоятельно выполнить под контролем преподавателя во время индивидуальных (групповых) консультаций или на платформе электронного учебно-методического комплекса (<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3251>).

Текущая аттестация обеспечивает проверку освоения учебного материала, приобретения знаний, умений и навыков в процессе аудиторной и самостоятельной работы студентов, формирования общепрофессиональной компетенции (ОПК-8).

Текущие аттестации включают подготовку рефератов и доклады с презентациями по их материалам, выполнение тестовых и иных заданий к лекциям и разделам дисциплины в соответствии с методическими рекомендациями ЭУМК.

Планирование и организация текущих аттестации знаний, умений и навыков осуществляется в соответствии с содержанием рабочей программы и календарно-тематическим планом с применением фонда оценочных средств и электронного учебно-методического комплекса (<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3251>).

Текущая аттестация является обязательной, ее результаты оцениваются в балльной системе и по решению кафедры могут быть учтены при промежуточной аттестации обучающихся. Формой промежуточной аттестации знаний, умений и навыков обучающихся является зачет.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом их индивидуальных психофизических особенностей и в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.

Для лиц с нарушением слуха информация по учебной дисциплине (лекции, методические рекомендации к выполнению лабораторных работ, фонды оценочных средств, основная и дополнительная литература) размещены в электронном учебно-методическом комплексе (<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3251>). На лекционных занятиях и практических занятиях при необходимости допускается присутствие ассистента, а так же, сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации (например, с использованием программ-синтезаторов речи), а так же использование на лекциях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). На лекционных занятиях и практических занятиях при необходимости допускается присутствие ассистента.

При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам. При необходимости, время подготовки может быть увеличено.

Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата с учетом состояния их здоровья часть занятий может быть реализована дистанционно с использованием электронного учебно-методического комплекса (<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3251>). На лекционных занятиях и практических занятиях при необходимости допускается присутствие ассистента.

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится на общих основаниях, при необходимости процедура зачета может быть реализована дистанционно.

## 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Лисицын Ю.П. История медицины / Ю.П. Лисицын. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016 // Издательство «Консультант студента» : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970439258.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970439258.html</a>
2	Балалыкин Д.А. История медицины / Балалыкин Д.А. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017 // Издательство «Консультант студента» : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440742.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440742.html</a> .

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Лисицын Ю.П. Медицина и здравоохранение XX-XXI веков : учебное пособие / Лисицын Ю.П. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011 // Издательство «Консультант студента» : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970420461.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970420461.html</a> .
4	Ачкасов Е.Е. Афоризмы и мудрые высказывания о медицине : учебное пособие / Ачкасов Е.Е., Мискарян И.А. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019 // Издательство «Консультант студента» : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450048.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450048.html</a> .
5	Хрусталева Ю.М. Философия науки и медицины / Хрусталева Ю.М. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009 // Издательство «Консультант студента» : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970405543.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970405543.html</a>
6	Мирский М.Б. История медицины и хирургии / Мирский М.Б. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010 // Издательство «Консультант студента» : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414293.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414293.html</a>

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Ресурсы Интернет
7	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. — <a href="http://www.lib.vsu.ru">http://www.lib.vsu.ru</a>
8	Журнал «История медицины» <a href="https://www.historymedjournal.com/ru/">https://www.historymedjournal.com/ru/</a>

## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Электронный учебно-методический комплекс по курсу «История медицины». — URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3251">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3251</a>
2	История медицины : практикум. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017 // Издательство «Консультант студента» : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440735.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440735.html</a> .

## 17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

С использованием ЭУМК (<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3251>) применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных, семинарских и практических занятий, самостоятельной

работы по разделам дисциплины, контроль освоения учебного материала с использованием тестов, ситуационных задач, проведение текущей и промежуточной аттестации.

Чтение разных типов лекций (вводная, информационная, проблемная) с использованием слайд-презентаций очно и (или) с применением дистанционных образовательных технологий (URL: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3251>). На семинарских и практических занятиях использование интерактивных и фасилитационных форм обучения: реферативные доклады-презентации с групповым обсуждением, видеопрезентации, решение профессиональных ситуационных задач.

Использование информационно-справочной системы «Консультант Плюс» - для студентов открыт постоянный доступ в компьютерном классе

ЗНБ ВГУ [www.lib.vsu.ru](http://www.lib.vsu.ru)

ЭБС «Университетская библиотека online» <https://biblioclub.ru/>

ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>

### 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

<p>Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения</p>	<p>Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, проектор Acer X115H DLP, экран для проектора, ноутбук Lenovo G580 с возможностью подключения к сети «Интернет» ПО: WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc, Офисная система LibreOffice 4.4.4 ПО Dr. Web Enterprise Security Suite СПС "Консультант Плюс" для образования Система управления обучением Moodle интернет-браузер Mozilla Firefox</p>	<p>г. Воронеж, ул. Пушкинская, 16</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети «Интернет»: Специализированная мебель, компьютеры (системный блок Pentium Dual Core CPU E6500, монитор LG Flatron L1742 (17 шт.) ПО OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc.</p>	<p>г. Воронеж, площадь Университетская, д.1</p>



## 19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Врачевание Древнего мира.	ОПК-8	ОПК-8.1	Реферат, коллоквиум, задания ЭУМК
			ОПК-8.2	Реферат, коллоквиум, задания ЭУМК
2.	Медицина античности и средних веков	ОПК-8	ОПК-8.1	Реферат, коллоквиум, задания ЭУМК
			ОПК-8.2	Реферат, коллоквиум, задания ЭУМК
3.	Медицина Нового времени.	ОПК-8	ОПК-8.1	Реферат, коллоквиум, задания ЭУМК
			ОПК-8.2	Реферат, коллоквиум, задания ЭУМК
4.	Становление медицины в России.	ОПК-8	ОПК-8.1	Реферат, коллоквиум, задания ЭУМК
			ОПК-8.2	Реферат, коллоквиум, задания ЭУМК
5.	Достижения мировой и отечественной медицины в XX-XXI веках.	ОПК-8	ОПК-8.1	Реферат, коллоквиум, задания ЭУМК
			ОПК-8.2	Реферат, коллоквиум, задания ЭУМК
Промежуточная аттестация форма контроля - зачет				Комплект КИМов

## 20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

### 20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: рефератов, докладов с презентациями, тестовых заданий

#### Перечень тем для рефератов и докладов с презентациями

1. Семашко Н.А.- теоретик и организатор советского здравоохранения
2. Соловьев З.П.- теоретик и организатор советского военного и гражданского здравоохранения.
3. Основные принципы медицинской этики и деонтологии.
4. Особенности медицинской этики и деонтологии в терапии, хирургии, акушерстве и др.

5. Героизм и мужество медиков во время Великой Отечественной войны.
6. Основные представители советских анатомических школ.
7. Кончаловский М.П.- основоположник отечественной школы ревматологов.
8. Оппель В.А.- выдающийся русский хирург и историк отечественной хирургии.
9. Спасокукоцкий С.И.и его хирургическая школа.
10. Кисель А.А.- выдающийся представитель отечественной педиатрии.
11. Филатов В.П.- основоположник отечественной школы офтальмологов.
12. Корсаков С.С.и его вклад в развитие психиатрии.
13. Вклад Вишневого А.А.в развитие отечественной хирургии и анестезиологии.
14. История трансплантации органов и тканей. Достижения отечественных ученых в этой области.
15. Медицина Древнего Египта.
16. Гиппократ - выдающийся врач древности. Современное значение «Сборника Гиппократа».
17. Гален - врач Древнего Рима, его экспериментальная деятельность и теоретические воззрения.
18. Основные черты средневековой медицины в Западной Европе.
19. Значение «Канона врачебной науки» Авиценны для развития медицины.
20. Медицина в Киевской Руси. Ее народность и классовая дифференциация.
21. Развитие медицины в Западной Европе в эпоху Возрождения.
22. Медицина в Московском государстве в XV-XVII вв.
23. Везалий А.и его вклад в развитие научной анатомии; борьба против галенизма и схоластики.
24. Гарвей В.- основоположник научной физиологии.
25. Рамаццини Б.- основоположник учения о профессиональных заболеваниях.
26. Возникновение патологической анатомии (Д.Морганьи, К.Биша).
27. Значение деятельности французских механистических материалистов (А.Леруа, Ж.Ламетри, Ж.Кабанис) для развития медицины.
28. Общегосударственные и медицинские реформы Петра I.
29. Бидлоо Н.Л.- руководитель первой госпитальной школы в России.
30. Влияние трудов Ломоносова М.В.на развитие медицины.
31. Самойлович Д.С.и его труд «О существе яду язвенного».
32. Зыбелин С.Г.- первый профессор Московского университета, последователь взглядов Ломоносова М.В..
33. Материалистические взгляды представителей русской медицинской науки в XVIII веке.
34. Шумлянский А.М.- первый русский микроскопист, основоположник отечественной гистологии.
35. Максимович-Амбодик Н.М.- основоположник отечественного акушерства и педиатрии.
36. Загорский П.А.и его научная анатомическая школа.
37. Возникновение научных (анатомических и хирургических) школ в России в первой половине XIX века.
38. Значение трудов И.Ф.Буша для развития отечественной хирургии.
39. Мудров М.Я.- выдающийся терапевт первой половины XIX века.
40. Буюльский И.В.и его вклад в развитие отечественной хирургии.
41. Мухин Е.О.и его вклад в развитие отечественной медицины.
42. Вклад Пирогова Н.И.в развитие анатомии.
43. Вклад Пирогова Н.И.в развитие отечественной и мировой хирургии.
44. Пирогов Н.И., его педагогическая и общественная деятельность.
45. Отечественные и зарубежные ученые - предшественники научной антисептики.

46. История открытия и внедрения местного обезболивания и наркоза в хирургию.
47. Филомафитский А.А. и развитие экспериментальной физиологии в первой половине XIX века.
48. Хотовицкий С.Ф. и значение его трудов для развития педиатрии.
49. Влияние естественнонаучных открытий конца XVIII века и первой половины XIX века на развитие медицины.
50. Перкуссия, аускультация - объективные физические методы обследования пациента (Ауенбруггер Л., Корвизар Ж., Лаеннек Р.) и применение их в России.
51. Значение трудов Пастера Л. для развития медицины.
52. Открытие Листером Д. антисептики и совершенствование ее методов в России.
53. Достижения хирургии во второй половине XIX века в России на основе широкого применения наркоза и антисептики.
54. Вклад Коха Р. в развитие микробиологии.
55. Развитие научного эксперимента, как основа для развития медицины IX века.
56. Возникновение земской медицины в России во второй половине XIX века. Общественный характер земской медицины.
57. Бернар К., его экспериментальные работы, теоретические и философские позиции.
58. Сеченов И.М., значение его работ для русской и мировой физиологии и медицины.
59. Роль Боткина С.П. в развитии отечественной терапии.
60. Боткин С.П. и его терапевтическая школа.
61. Вирхов Р. и его вклад в развитие патологической анатомии.
62. Развитие высшего женского образования в России; первые русские женщины-врачи (Бокова М., Сулова Н., Кашеварова-Руднева В.).
63. Павлов И.П. - основоположник крупнейшей физиологической школы.
64. Снегирев В.Ф. и его вклад в развитие акушерства. Общественная деятельность Снегирева В.Ф..
65. Мечников И.И. - основоположник учения о фагоцитозе.
66. Склифосовский Н.В. и его вклад в развитие хирургии. Общественная деятельность Склифосовского Н.В..
67. Крупнейшие представители педиатрии II половины XIX века в России - Филатов Н.В., Гундобин Н.П..
68. Отечественные гигиенисты - Доброславин А.П., Эрисман Ф.Ф., их роль в развитии гигиены.
69. Захарьин Г.А. - основоположник научного анамнестического метода, сторонник профилактики и гигиены.
70. Возникновение вирусологии как науки (Д.И.Ивановский).
71. Бехтерев В.М. - выдающийся невропатолог и общественный деятель.
72. Гамалея Н.Ф. и его вклад в развитие микробиологии.
73. Заболотный Д.К. - основоположник отечественной эпидемиологии.
74. Возникновение врачебных съездов и научных обществ в России. Их роль для развития медицины.
75. Кожевников А.Я. - выдающийся отечественный невропатолог.
76. Швейцер А. - великий гуманист.
77. Медицина в жизни и творчестве А.П.Чехова.
78. Медицина в изобразительном искусстве.
79. Принципы врачебной этики.
80. Вклад Бурденко Н.Н. в становление здравоохранения и развития хирургии.
81. Ухтомский А.А. - основоположник теории доминанты.
82. Анохин П.К. - основоположник теории функциональных систем.
83. Становление и развитие физиологии и медицины в Воронежском государственном университете.

84. История создания и использования в медицине электрокардиографии.
85. История создания и использования в медицине спирографии.
86. История создания и использования в медицине электроэнцефалографии.
87. История открытия систем групп крови.
88. История создания спектрофотометрических методов исследования в биологии и медицине.
89. История создания рентгенографических методов исследования.
90. Нобелевские лауреаты в области физиологии и медицины.

Описание технологии проведения текущей аттестации в форме реферата и доклада с презентацией

Обучающийся самостоятельно выбирает 2 темы для подготовки реферата и доклада с презентацией. Реферат необходимо предоставить в электронном виде (формат документа \*.doc или \*.pdf) на платформу ЭУМК «История медицины» (<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3251>) с результатами проверки на антиплагиат (уникальность реферата не ниже 70%). По выбранным темам необходимо сделать 2 доклада с презентациями на семинарских и практических занятиях и получить положительную оценку за каждое выступление.

### **Примерный перечень тестовых заданий**

**ВОЗНИКНОВЕНИЕ МЕДИЦИНЫ СВЯЗАНО:**

- 1) с появлением первого человека
- 2) с возникновением болезней
- 3) с оказанием взаимопомощи
- 4) с повышенным травматизм

**КАКИЕ ЛЕКАРСТВЕННЫЕ СРЕДСТВА БЫЛИ САМЫМИ ДРЕВНИМИ:**

- 1) растительного происхождения
- 2) животного происхождения
- 3) минерального происхождения
- 4) синтетически

**АНАТОМИЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ В ДРЕВНЕМ ЕГИПТЕ ПОЛУЧАЛИ ВО ВРЕМЯ:**

- 1) бальзамации
- 2) вскрытии трупов
- 3) изучении медицинских книг
- 4) вскрытии животных

**СВЯТИЛИЩЕ В ЧЕСТЬ БОГА ВРАЧЕВАНИЯ В ДРЕВНЕЙ ГРЕЦИИ НАЗЫВАЛИ:**

- 1) асклепейон
- 2) мусейон
- 3) абатон
- 4) апейрон

**ПЕРВЫЙ АНАТОМИЧЕСКИЙ ТЕАТР В СРЕДНЕВЕКОВОЙ ЕВРОПЕ ПОЯВИЛСЯ В :**

- 1) Париже
- 2) Венеции
- 3) Падуи
- 4) Лейдене

**ТЕРМИН «ИНФЕКЦИЯ» ВВЕДЕН :**

- 1) Гиппократом
- 2) Парацельсом
- 3) Галеном
- 4) Фракасторо

МЕТОД АУСКУЛЬТАЦИИ ПРЕДЛОЖИЛ:

- 1) Ленек
- 2) Ауэнбруггер
- 3) Корвизар
- 4) Пастер

Описание технологии проведения текущей аттестации в форме тестов

Проверку освоения знаний по изучаемой дисциплине в форме тестов проводят на семинарских и практических занятиях или с использованием дистанционных образовательных технологий на платформе ЭУК «История медицины» (<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3251>). Тест по соответствующему разделу дисциплины включает не менее 10 вопросов с несколькими вариантами ответов. Оценивается выполнение теста в баллах, соответствующих проценту правильных ответов.

Текущая аттестация является обязательной, ее результаты оцениваются в балльной системе и по решению кафедры могут быть учтены при промежуточной аттестации обучающихся. Формой промежуточной аттестации знаний, умений и навыков обучающихся является устный зачет (2 семестр).

## 20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет) осуществляется по итогам результатов текущей аттестации и (или) с использованием комплекта КИМов.

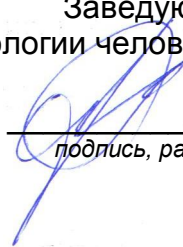
### Перечень вопросов к промежуточной аттестации

1. Медицина в первобытном обществе: открытие целебных свойств растений, средств животного и минерального происхождения, лечение ран, вывихов и переломов, помощь при родах, трепанация черепа.
2. Медицина в древней Месопотамии: асуту и ашипуту.
3. Достижение медицины древнего Египта: бальзамирование, хирургия, фармакология, гигиена.
4. Медицина древней Индии.
5. Медицина древнего Китая: китайская традиционная медицина.
6. Медицинские школы Древней Греции.
7. Вклад Гиппократа в медицину.
8. Гален и его вклад в медицину.
9. Европейская медицина в Средние века: условия жизни, санитарное состояние городов, поварные болезни.
10. Европейская медицина в Средние века: медицинское образование, схоластика.
11. Развитие анатомии и хирургии в эпоху Возрождения.
12. Развитие физиологии в эпоху Возрождения.
13. Развитие физиологии во второй половине XVII-XVIII в.
14. Клиническая медицина во второй половине XVII-XVIII в.
15. Медицина Западной Европы XIX века: представители, научные изыскания.

16. Становление Отечественной медицины: народная медицина, леч-цы, гигиена.
17. Медицина в Московском государстве: подготовка первых врачей.
18. Развитие медицины в России в XVIII веке.
19. Развитие анатомии в России в XIX веке.
20. Хирургия в России в XIX века
21. Николай Иванович Пирогов и его вклад в отечественную медицину.
22. Развитие физиологии в России в XIX веке: И.М. Сеченов, И.П. Павлов.
23. Клиническая медицина в России в XIX веке: С.П. Боткин, Н.В. Склифосовский.
24. Становление советской медицины.
25. Современные тенденции в развитии здравоохранения.

**Пример контрольно-измерительного материала  
по учебной дисциплине Б1.О.08 История медицины**

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
физиологии человека и животных

  
Г.А. Вашанов  
*подпись, расшифровка подписи*

30.03.2022

Специальность	30.05.01 Медицинская биохимия
Дисциплина	Б1.О.08 История медицины
Курс	1
Форма обучения	очное
Вид аттестации	промежуточная
Вид контроля	зачет

**Контрольно-измерительный материал № 1**

- 1 Медицина древней Индии.
- 2 Хирургия в России в XIX века

Преподаватель  В.Ю. Сулин  
*подпись расшифровка подписи*

## Описание технологии проведения промежуточной аттестации

Промежуточную аттестацию проводят в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. В контрольно-измерительный материал включают два теоретических вопроса, позволяющих оценить уровень полученных знаний, умений, навыков.

Промежуточную аттестацию при необходимости проводят с использованием дистанционных образовательных технологий на платформе ЭУК «История медицины» (<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3251>) в форме итогового тестирования или устно в режиме видеоконференции.

### Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценок
Обучающийся знает основные этапы и закономерности развития мировой и отечественной медицины, медицинских школ и медицинских систем; умеет анализировать исторические явления, достижения и перспективы развития медицины и здравоохранения; умеет использовать знания об исторических явления, достижениях и перспективах развития медицины и здравоохранения в своей профессиональной деятельности. В процессе обучения подготовил 2 реферата и выступил с докладами-презентациями по выбранным темам, по результатам тестов имеет не менее 60% положительных ответов.	зачтено
Обучающийся не посещал семинарских и практических занятий, не знает основные этапы и закономерности развития мировой и отечественной медицины, медицинских школ и медицинских систем; не умеет анализировать исторические явления, достижения и перспективы развития медицины и здравоохранения; не умеет использовать знания об исторических явления, достижениях и перспективах развития медицины и здравоохранения в своей профессиональной деятельности. Не подготовил 2 реферата и не выступил с докладами-презентациями по выбранным темам, по результатам тестов имеет менее 60% положительных ответов.	не зачтено